

## 护理小讲课的设计组织及展示

中山市人民医院泌尿外科  
陈晓霞

### 护理小讲课的基本要求

- ❖ 课题自定
- ❖ 护理理论与临床相结合
- ❖ 适当增加**新知识、新技术和学科发展介绍**.
- ❖ 突显**专科护理**的特色，不与理论简单重复。
- ❖ 课件用powerpoint制作，时间15分钟

### 临床护理小讲课的不足与优势

**不足**

不是专业讲师，理论功底欠缺  
个别存在照书宣读，讲解不彻底

**优势**

临床经验丰富，实用的方法教科书上没有  
现实的病例（资料）学生爱听

### 护理小讲课的设计组织

1. 小讲课形式
2. 小讲课选题
3. 小讲课课件制作
4. 小讲课的实施

### 护理小讲课的设计组织

小讲课形式

老师为主

↔

学生为主

### 护理小讲课的设计组织

- 护理小讲课的选题（**小、精、专**）
- 题目范围避免太大、太广，可以选择一小部分的内容展开来讲，围绕选题，条理清晰。
- 找出讲课重点，体现**专科特点**

### 护理小讲课选题

泌尿外科护理小讲课

范围太大

泌尿外科常用管道：  
尿管的护理

泌尿外科护理小讲课《尿管护理》系列

气囊尿管拔管困难  
原因分析与处理

### 护理小讲课的设计组织

相关书籍 (B)

基础学科 (教科书) (A)

网上资料 (C)

收集资料制作课件

图片教具 (E)

现实病例 (D)

### 护理小讲课的设计组织

## 教学内容的分析

备课

教什么？ 教学目标  
抓重点、难点  
主次分明——易学易记  
新旧知识联系（构建学说）

对谁教？ 了解授课对象的知识结构、理解能力

### 护理小讲课的课件制作

#### ❖ 好与差的ppt

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 突出教学效果</li> <li>❖ 突出重点内容</li> <li>❖ 多用图表，文字少而精</li> <li>❖ 颜色协调、搭配合理</li> <li>❖ 文字够大，与背景对比鲜明</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❌ 炫耀技巧，喧宾夺主</li> <li>❌ 内容过多过杂</li> <li>❌ 很少图表，文字多而乱</li> <li>❌ 颜色过多，搭配欠佳</li> <li>❌ 文字太小，与背景颜色相近</li> </ul>
---	--

### 护理小讲课的课件制作

从链合成开始  
从链合成到生长  
从链合成到终止

小结

1. 在翻译过程中，mRNA上密码子的阅读方向是从5' → 3' 进行
2. 而肽链的合成方向是从N端 → C端进行。每一次核蛋白体循环，肽链延长一个氨基酸。

氨基酸-tRNA 先进入A位 → 在A位上成肽 → 肽基转移给P位

注意：起始阶段中，起始氨基酸-tRNA占据P位，A位被IF1占据

3. 翻译过程消耗能量

- 氨基酸活化：消耗2个高能键
- 进位：消耗1个高能键
- 肽链延长阶段：成肽、转位：消耗1个高能键

4. 翻译延长过程中的延长因子的作用：EFT、EF6

生物化学 <http://life.sjtu.edu.cn> 蛋白质生物合成

EFTs和PFTs

45/50

界面太满太乱

### 护理小讲课的课件制作

简洁明了了

尿道括约肌 海绵体部 前列腺部 尿道 尿道外口 尿道括约肌 尿道 尿道外口

4~5cm 短粗直 女性尿道

16~22cm 三个狭窄 两个弯曲 男性尿道

护理小讲课的组织实施

### 要求内涵

教学方法

- ❖ 思路清晰
- ❖ 条理清楚
- ❖ 重点突出
- ❖ 难点讲透
- ❖ 逻辑思维
- ❖ 课件恰当
- ❖ 节奏适宜
- ❖ 启发引导

(问题和自学指导)

体现能力培养 提出问题 分析问题  
解决问题 自主学习 批判性思维等

护理小讲课的组织实施

### 课后总结

课堂授课

自评和改进  
重视经验积累和信息交流  
(听课、教评制度、比赛等)

护理小讲课评分标准

姓名: 科室:

内容	评分项目	分值	得分
小	态度认真、仪表端庄	10	
	紧扣专业、指导性强	30	
讲	思路清晰、逻辑性强	20	
	语言准确、表达生动	15	
	课件制作形象生动	15	
课	时间	10	

泌尿外科护理小讲课《尿管护理》系列

## 气囊尿管拔管困难 原因分析与处理

中山市人民医院泌尿外科  
陈晓霞

前言

尿是 ， 题有

1. 泌尿 ( 中 ) 医院 中 是 尿

· 尿 医源性尿道损伤中由气囊尿管所致占第一位

· 尿

5. 重 结合专科特

· 功

增加 及经

教学目标

- ❖ 1. 解 尿 的
- ❖ . 尿 的
- ❖ . 尿 的 理



